



**Plan działania na lata 2007-2008
PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI**



Numer Priorytetu: IV
Nazwa Priorytetu: Szkolnictwo Wyższe i Nauka
Nazwa Instytucji Pośredniczącej: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego - Departament Funduszy Europejskich
Adres siedziby: Warszawa, ul. Hoża 20
Telefon: (0 22) 529 23 03
Fax: (0 22) 529 23 57
Adres e-mail: sekretariat.dfe@mnisw.gov.pl

I. Obszary wsparcia

I.1 Preferowane formy wsparcia:

Działanie 4.1 Poddziałanie 4.1.1:

Dofinansowanie programów rozwojowych uczelni mogących obejmować:

- przygotowanie, otwieranie i realizację nowych kierunków studiów, studiów podyplomowych, studiów doktoranckich (w tym interdyscyplinarnych studiów doktoranckich) oraz dostosowywanie programów na istniejących kierunkach studiów do potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy
- rozszerzanie oferty edukacyjnej uczelni o zajęcia fakultatywne w postaci programów wyrównawczych dla studentów z zakresu matematyki i fizyki oraz programy skierowane do osób spoza społeczności akademickiej (zwiększanie udziału szkolnictwa wyższego w kształceniu ustawicznym)
- opracowywanie programów i materiałów dydaktycznych oraz wdrożenie programów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studia, studia podyplomowe, kursy)
- współpracę uczelni z pracodawcami w zakresie wzmocnienia praktycznych elementów nauczania (staże i praktyki studenckie) oraz zwiększania zaangażowania pracodawców w realizację programów nauczania
- lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy m. in. poprzez wsparcie akademickich biur karier działających przy uczelni
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w celu podwyższania jakości nauczania
- podnoszenie kompetencji kadry kierowniczej w zakresie zarządzania uczelnią (w tym zarządzania finansowego i pozyskiwania funduszy na cele rozwojowe)
- organizowanie staży i szkoleń w wiodących zagranicznych i krajowych ośrodkach akademickich i naukowo - badawczych dla kadry dydaktycznej uczelni przydatnych dla prowadzenia pracy dydaktycznej (w tym staże dla doktorantów i staże postdoktorskie).
- stypendia dla doktorantów, młodych doktorów (postdoców) i profesorów projekty badawcze wizytujących, zatrudnionych w instytucjach szkolnictwa wyższego w dziedzinach szczególnie istotnych dla rozwoju gospodarki
- projekty skierowane do studentów niepełnosprawnych w celu umożliwienia im korzystania

z pełnej oferty edukacyjnej uczelni

- wdrożenie modeli zarządzania jakością w uczelni (w szczególności opracowanych w ramach wsparcia systemowego w Poddziałaniu 4.1.3.)

Działanie 4.1 – Poddziałanie 4.1.2:

Wsparcie systemowe mające na celu zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

- zamawianie kształcenia (zlecenie uczelniom przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego kształcenia określonej liczby studentów) na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych oraz w specjalnościach na tych kierunkach (w tym wsparcie stypendialne dla studentów podejmujących kształcenie na kierunkach zamawianych, w tym wsparcie uczelni w zakresie wdrożenia programów wyrównawczych adresowanych do studentów pierwszego roku kierunków technicznych, matematycznych i przyrodniczych obejmujących podnoszenie kompetencji niezbędnych do kontynuowania studiów na tych kierunkach, wdrażanie nowych lub zmienionych programów (w tym programów kształcenia opracowanych w ramach Poddziałania 4.1.3.).
- promocja wyboru ścieżki kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych – organizowanie przedsięwzięć, kampanii informacyjnych mających na celu zachęcenie młodzieży szkół ponadgimnazjalnych do podejmowania nauki na kierunkach ścisłych.

Działanie 4.1 – Poddziałanie 4.1.3:

Wsparcie systemowe w postaci projektów wzmacniających narzędzia zarządzania w szkolnictwie wyższym, w tym:

- badania, analizy i ekspertyzy w zakresie funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego zwłaszcza w zakresie jakości kształcenia i dostosowania jego kierunków do potrzeb gospodarki.
- organizacja spotkań panelowych i seminarium z udziałem przedstawicieli uczelni oraz przedsiębiorców, w celu wymiany doświadczeń oraz wypracowania propozycji rozwiązań kluczowych problemów w szkolnictwie wyższym
- opracowanie programów kształcenia, w szczególności w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych, technicznych oraz nowoczesnych technologii w medycynie (w tym również makrokierunki, kierunki unikatowe, studia międzykierunkowe), opracowanie programów kształcenia w językach obcych w wybranych obszarach kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematycznych, przyrodniczych, rolniczych, medycznych i technicznych.
- wsparcie szkoleniowe i analityczno-badawcze dla kadr Państwowej Komisji Akredytacyjnej w celu wzmocnienia systemu akredytacji.
- opracowanie modeli efektywnego zarządzania w szkolnictwie wyższym, w tym: modeli zarządzania uczelniami różnych typów oraz modeli zarządzania jakością w uczelni.

Działanie 4.2:

Realizacja projektów mających na celu:

- podnoszenie umiejętności pracowników systemu B+R (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe) w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i pracami rozwojowymi oraz komercjalizacji rezultatów prac badawczych (w tym również w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej)
- podnoszenie świadomości pracowników systemu B+R w zakresie wagi i zasad badań naukowych i prac rozwojowych dla gospodarki, a także potrzeb sektora nauki i gospodarki w tym zakresie
- realizację przedsięwzięć upowszechniających osiągnięcia nauki polskiej i światowej w procesie

kształcenia na poziomie wyższym.

I.2 Diagnoza sytuacji oraz identyfikacja potrzeb – uzasadnienie preferowanych form wsparcia

Preferowane w latach 2007-2008 formy wsparcia wynikają z diagnozy sytuacji w systemie szkolnictwa wyższego, zapisanej w programie oraz szczegółowym opisie priorytetów PO KL.

Charakterystyka problemów zachodzących w obszarze szkolnictwa wyższego oraz sytuacji kadr B+R:

1. Zróżnicowanie jakości kształcenia w uczelniach.

Wzrost liczby szkół wyższych w ciągu ostatnich piętnastu lat przyniósł ze sobą znaczne zróżnicowanie jakości usług edukacyjnych. W obecnej sytuacji szkolnictwo wyższe cechuje się nierównomiernym stopniem rozwoju pod względem jakości oferowanych usług edukacyjnych. Gwałtownie wzrosła również liczba studentów, między rokiem akademickim 1990/91 a 2004/2005 liczba osób kształcących się na poziomie wyższym wzrosła pięciokrotnie. Współczynnik skolaryzacji na tym poziomie w roku 2005 wyniósł 50%.¹

Liczba uczelni zwiększyła się przede wszystkim dzięki bardzo dynamicznemu wzrostowi liczby niepublicznych szkół wyższych (obecnie 315), które stanowią ponad 70 % wszystkich szkół wyższych, kształcąc ok. 32 % wszystkich studentów. Zarówno wzrost liczby uczelni, jak i upowszechnienie kształcenia na poziomie wyższym na tak wielką skalę jest przyczyną zróżnicowania jego jakości i obniżenia średniego poziomu umiejętności absolwenta kończącego studia. Początek gwałtownego wzrostu liczby niepublicznych szkół wyższych datowany jest na rok 1995, od tego czasu nastąpił wzrost ich liczby o ok. 80 %². Jednym ze skutków tego stanu rzeczy było zjawisko wieloetatowości wśród kadry akademickiej, które również w pewnym zakresie przyczyniło się do spadku jakości kształcenia. Relacja liczby wykładowców do liczby studentów jest bowiem jednym z uznanych mierników tej jakości.

Z uwagi na wzrost liczby studentów, rozwój technologii, otwarcie uczelni na nowe formy kształcenia i inne zmiany w tym sektorze, konieczne jest usprawnienie zarządzania szkołami wyższymi, tak by zapewnić im szanse na konkurencyjność w międzynarodowym otoczeniu. Z uwagi na czynniki demograficzne uczelnie już niedługo będą musiały konkurować o studenta również na krajowym rynku edukacyjnym. Od jakości ich oferty zależeć będzie to, czy uda się im pozyskać najlepszych absolwentów szkół średnich. Dostrzega się w związku z tym potrzebę podnoszenia umiejętności kadr zarządzających uczelniami – zwłaszcza gdy chodzi o zarządzanie finansami, tak aby szkoły wyższe mogły sprawnie i efektywnie wykorzystywać posiadane środki finansowe i aby mogły być skuteczne w ubieganiu się o dodatkowe fundusze na rozwój, np. z programów operacyjnych. Bardzo istotnym narzędziem usprawnień w funkcjonowaniu jest również wdrożenie przez szkoły wyższe systemów zarządzania jakością tak aby rozwój ilościowy był spójny ze wzrostem jakości kształcenia.

2. Niski stopień powiązania kształcenia na poziomie wyższym z sektorem gospodarki i potrzebami rynku pracy.

Oferowane przez uczelnie programy kształcenia często nie są dostosowane do potrzeb rynku pracy, ponieważ zmiany, które są w nich dokonywane nie nadążają za potrzebami tego rynku. Istnieje zatem potrzeba kompleksowych działań modernizacyjnych i dostosowawczych w tym zakresie, tak by treść programów nauczania możliwie dobrze przygotowywała absolwenta do funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Ponadto system kształcenia w wielu uczelniach w Polsce nie umożliwia w dostatecznym stopniu zdobywania przez studentów umiejętności praktycznych ze względu na brak odpowiednich możliwości i programów praktyk, które w znaczący sposób mogłyby poprawić poziom przygotowania absolwenta do podjęcia zatrudnienia, zgodnego ze zdobytym wykształceniem. Praktyki i staże studenckie, przede wszystkim przewidziane w programach nauczania, w większości uczelni trwają zbyt krótko, nie pozwalając zdobyć pożądaných umiejętności praktycznych i doświadczenia, wymaganych przez pracodawców. Ich organizacja i efektywność również w wielu przypadkach nie jest najlepsza, co jest uwarunkowane zarówno sytuacją kadrową na uczelniach, jak i niewystarczającą współpracą z pracodawcami. Nie stanowią one zatem elementu uzupełniającego wykształcenie teoretyczne w takim zakresie, jaki z punktu widzenia absolwenta i pracodawcy byłby pożądaný.

Jednocześnie dostrzega się niewystarczający stopień zaangażowania uczelni w prowadzenie

¹ Dane GUS na rok akademicki 2005/2006, liczony jako stosunek wszystkich osób uczących się na poziomie wyższym do całej populacji osób będących w wieku nominalnie przypisanym temu poziomowi kształcenia.

² Dane GUS stan na 30.IX.2005 „Szkoły wyższe i ich finanse w 2005 r.”

zajęć dla osób spoza społeczności akademickiej – w ramach elastycznych form kształcenia ustawicznego. Istnieje potrzeba zwiększenia udziału uczelni w kształceniu ustawicznym – w formie kursów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia, by osiągnąć wyznaczony w programie mającym na celu realizację Strategii Lizbońskiej „**Education and training 2010**” cel jakim jest wzrost poziomu uczestnictwa osób pracujących w kształceniu ustawicznym. Diagnozę tę potwierdza również raport OECD nt. szkolnictwa wyższego w Polsce opublikowany w 2007 r.

3. Niewielkie zainteresowanie studiowaniem nauk matematycznych, technicznych i przyrodniczych.

Na niższą atrakcyjność inwestycyjną kraju wpływa m.in. niewystarczająca liczba specjalistów z wykształceniem wyższym na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych oraz nadreprezentacja absolwentów kierunków humanistycznych. Przyczynił się do niej rozwój uczelni niepublicznych, kształcących głównie na kierunkach humanistycznych oraz rozwój studiów niestacjonarnych

w uczelniach publicznych. Niewielka liczba szkół niepublicznych oferuje kształcenie na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych (z wyjątkiem kierunku – informatyka) z uwagi na kosztochłonność ich prowadzenia. W strukturze absolwentów szkół wyższych wchodzących na rynek pracy dostrzega się znaczną nadreprezentację absolwentów kierunków humanistycznych (w roku akademickim 2005/06 absolwenci kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych stanowili jedynie 16,35%³ ogółu absolwentów). Brak dalszego zapotrzebowania polskich pracodawców na absolwentów kierunków humanistycznych przy jednoczesnej ich nadreprezentacji na rynku pracy jest przyczyną wzrostu stopy bezrobocia wśród tej populacji. Z drugiej strony efektem deficytu na rynku pracy absolwentów kierunków ścisłych są braki zatrudnienia w branżach, w których istnieje popyt na absolwentów np. z tytułem inżyniera. Przedłużająca się nierównowaga strony podażowej i popytowej w tym obszarze rynku pracy może doprowadzić do spowolnienia wzrostu gospodarczego w stosunku do zakładanych prognoz.

Jedną z przyczyn niskiego zainteresowania podejmowaniem kształcenia na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych jest brak obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki. Egzamin ten stanie się obowiązkowy od 2010 r., co determinować będzie wzrost jakości nauczania matematyki w szkołach średnich. Prognozuje się zatem, że maturzyści zdający obowiązkowo matematykę częściej niż obecnie wybierać będą kształcenie na kierunkach ścisłych, zwłaszcza że sprzyjać temu będą również inne motywy (perspektywy zarobkowe).

Istnieje więc konieczność podejmowania dodatkowych działań promocyjno - edukacyjnych zmierzających do podnoszenia popularności kształcenia na kierunkach matematyczno - przyrodniczych i technicznych, co przyczyni się do zwiększenia liczby osób podejmujących naukę na tych kierunkach.

Dla zapewnienia pracodawcom wystarczającej podaży odpowiednio wykwalifikowanych absolwentów kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych istnieje potrzeba systemowego stymulowania wzrostu liczby absolwentów tych kierunków poprzez zamawianie kształcenia na wskazanych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego kierunkach studiów – istotnych dla rozwoju konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki. Kierunki, których absolwenci są obecnie i będą nadal najbardziej poszukiwani na rynku zostaną określone w wyniku „**Badania ewaluacyjnego ex-ante dotyczącego zdefiniowania priorytetowych obszarów wsparcia pozwalających na ocenę obecnego stanu zapotrzebowania rynku w zakresie kształcenia na kierunkach matematycznych, przyrodniczych i technicznych**”. Badanie będzie miało na celu określenie najbardziej poszukiwanych kwalifikacji absolwentów uczelni w odniesieniu do potrzeb rynku pracy. Badanie to zostało uwzględnione w rocznym Planie działania pomocy technicznej, przekazany do IZ PO KL, który został zatwierdzony. Przeprowadzenie badania planuje się na I/II kwartał 2008 r. Jego wyniki pozwolą na wskazanie kierunków kształcenia, których absolwenci są najbardziej pożądanymi na rynku pracy oraz w których liczba kandydatów znacznie przewyższa liczbę osób przyjmowanych na studia. Należy jednak podkreślić, że przy zamawianiu kształcenia pod uwagę brane będą kierunki należące do Grup: Nauka oraz Technika, przemysł i budownictwo – w których znajdują się kategorie poszczególnych kierunków kształcenia, stosowanych przez GUS dla celów statystycznych.

By przyciągnąć większą liczbę osób chętnych do kształcenia się na kierunkach strategicznych konieczne jest również wsparcie stypendialne o charakterze motywacyjnym dla części studentów kierunków zamawianych oraz programy wyrównawcze dla studentów pierwszego roku,

³ Dane GUS op.cit.

obejmujące dodatkowe zajęcia z zakresu matematyki i fizyki. Planuje się, objęcie wsparciem stypendialnym o charakterze motywacyjnym około 50 % studentów studiów zamawianych, stypendia te mają stanowić system zachęt do podejmowania kształcenia na kierunkach najmniej popularnych a istotnych z punktu widzenia zapotrzebowania gospodarki.

4. Niewystarczający poziom umiejętności kadr B+R w zakresie wykorzystania wyników badań naukowych.

Kolejnym problemem jest niski stopień wdrażania wyników prac B+R, co ma bezpośrednie przełożenie na utrzymywanie się luki technologicznej między Polską a większością krajów UE. Brak jest również nastawienia badań naukowych na potrzeby rynku.

Z badań przeprowadzonych w roku 2006 na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego wynika, że 40% przedsiębiorców nie próbowało nigdy korzystać z pomocy ośrodków naukowych. Jednocześnie aż 56% przedsiębiorców deklaruje wprost, że nie widzi potrzeby takiej współpracy. Nawet przy założeniu, że część z wypowiadających się tak przedsiębiorców faktycznie nie odniosłaby dużych korzyści z pomocy naukowców, nadal pozostaje w tej grupie spory odsetek takich, których można byłoby przekonać o celowości takiej współpracy. Sytuacja ta wynika zarówno z barier psychologicznych po obydwu stronach, jak również z niewystarczającej wiedzy przedsiębiorców w zakresie możliwej współpracy oraz braku otwartości po stronie naukowców na komercjalizowanie wyników prac naukowych.

Niski stopień znajomości problematyki ochrony własności przemysłowej oraz możliwości i warunków dokonywania zgłoszeń patentowych, w szczególności zgłoszeń międzynarodowych, a także brak upowszechniania informacji o korzyściach płynących z dokonania zgłoszenia międzynarodowego, brak wiedzy uczonych na temat roli marketingu w komercjalizacji wyników badań naukowych. Stanowi to podstawę do interwencji państwa.

Z uwagi na niewielką liczbę przedsięwzięć mających na celu promowanie nauki i osiągnięć naukowych dostrzega się konieczność wzmocnienia świadomości i upowszechniania znaczenia nauki i osiągnięć naukowych dla rozwoju gospodarczego poprzez realizację przedsięwzięć edukacyjnych oraz kampanii informacyjnych w tym zakresie.

Na rozwiązaniu ww. problemów skoncentrowane jest Działanie 4.2.

I.3 Cele przewidziane do osiągnięcia w wyniku realizacji wybranych form wsparcia w kontekście celów szczegółowych przyjętych dla danego Priorytetu PO KL.

W latach 2007-2008 rozpocznie się realizacja projektów, które przyczynią się do realizacji wszystkich celów szczegółowych określonych w IV Priorytecie PO KL.

Do osiągnięcia celu szczegółowego 1 „**Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy**” oraz celu szczegółowego 2 „**Poprawa jakości oferty edukacyjnej szkół wyższych**” przyczyni się realizacja programów rozwojowych uczelni w ramach Poddziałania 4.1.1 **Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni.**

Realizacja przez uczelnie kompleksowych programów rozwojowych pozwoli na podniesienie jakości kształcenia oraz dostosowania oferowanego kształcenia do wymagań jakie stawia rynek pracy. Planuje się, że w okresie 2007- 2008 rozpocznie się realizacja czterdziestu programów rozwojowych uczelni. Każdy z programów rozwojowych wynikać musi z realnych potrzeb rozwojowych uczelni. Programy rozwojowe uczelni będą mogły być realizowane w partnerstwie z inną uczelnią albo jednostką naukową.

W ramach projektów planowanych do realizacji przewiduje się m.in. współpracę uczelni z pracodawcami w zakresie wzmocnienia praktycznych elementów nauczania oraz lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy. Szacuje się, że realizacja w okresie 2007-2008 programów rozwojowych uczelni przyczyni się do ukończenia przez ok. 0,27 % studentów (w odniesieniu do całkowitej liczby studentów) staży lub praktyk wspieranych ze środków EFS w relacji do ogólnej liczby studentów.

Realizacja programów rozwojowych realizowanych w ramach Poddziałania 4.1.1 będzie implikować podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej jak również kadry zarządzającej uczelnią. Powyższe działania przełożą się na poprawę jakości kształcenia oraz lepsze dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Programy rozwojowe uczelni umożliwią rozszerzenie zakresu oferowanych przez nie usług

edukacyjnych, koncentrując się m. in. na otwieraniu nowych kierunków studiów lub specjalności na istniejących kierunkach oraz realizacji studiów podyplomowych. Obecnie nie jest możliwe określenie liczby nowootwartych kierunków studiów oraz studiów podyplomowych. Liczba ta będzie zależała od rzeczywistych potrzeb uczelni.

W 2007-2008 wsparcie dla działalności w zakresie doradztwa, poradnictwa zawodowego i pośrednictwa pracy uzyskują akademickie biura karier oraz biura promocji zawodowej absolwentów.

W ramach programów rozwojowych uczelni stworzone zostaną systemy stypendialne dla doktorantów i młodych doktorów oraz kadry wizytującej, jako instrument rozwoju kadry akademickiej o najwyższych kwalifikacjach. Wsparciem będą także objęte projekty podwyższające kwalifikacje kadry dydaktycznej. W tym celu uczelnie organizować będą staże i szkolenia w wiodących zagranicznych i krajowych ośrodkach akademickich i naukowo – badawczych dla kadry dydaktycznej uczelni przydatnych dla prowadzenia pracy dydaktycznej (w tym staże dla doktorantów i staże postdoktorskie).

Do osiągnięcia celu szczegółowego 1 „**Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy**” oraz celu szczegółowego 2 „**Poprawa jakości oferty edukacyjnej szkół wyższych**” przyczyni się realizacja projektów w ramach oraz Poddziałania 4.1.3 – **Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym**.

Realizowane w ramach **Poddziałania 4.1.3** projekty systemowe przyczynią się do wzmocnienia efektywności zarządzania uczelniami oraz podniesienia jakości kształcenia. Dzięki tym narzędziom stworzone zostaną korzystne warunki systemowo – organizacyjne dostosowujące działalność uczelni do warunków rynkowych. Efektem powyższych działań będzie zmiana systemu zarządzania poprzez wdrożenie przez uczelnie modeli efektywnego systemu zarządzania uczelnią i zarządzania jakością w uczelni, a także wdrożenie nowych narzędzi i koncepcji zarządzania szkolnictwem wyższym. Doprowadzi również do zwiększenia jakości kształcenia oraz efektywności zarządzania uczelniami dzięki uzyskanym wynikom analiz, ekspertyz w obszarze szkolnictwa wyższego oraz w oparciu o opracowane narzędzia zarządzania.

Rezultatem realizacji projektów systemowych będzie przygotowanie kompleksowej diagnozy sytuacji w szkolnictwie wyższym w Polsce, poprzez zlecenie szeregu analiz i ekspertyz z zakresu szkolnictwa wyższego w celu zdefiniowania najważniejszych problemów oraz wypracowania rekomendacji i wypracowania nowych narzędzi, mających te problemy wyeliminować. Przeprowadzone analizy i ekspertyzy mają ułatwić ministrowi właściwemu ds. szkolnictwa wyższego realizację polityki w sektorze szkolnictwa wyższego. Rekomendacja dla wykorzystywania w większym stopniu tego rodzaju narzędzi analitycznych została wskazana przez OECD⁴.

Służyć temu będzie również organizacja 4 spotkań panelowych z udziałem ekspertów i jednego seminarium dla wypracowania rekomendacji w sprawie przygotowania absolwentów uczelni do wejścia na rynek pracy oraz standardów kształcenia na poziomie wyższym.

Realizacja projektów w **Poddziałaniu 4.1.2** przyczyni się do realizacji celu szczegółowego dla Priorytetu IV PO KL „**Podniesienie atrakcyjności kształcenia w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych na poziomie wyższym**” poprzez zwiększenie liczby studentów I roku na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych z 18,54 % do 19,14 % w relacji do populacji studentów I roku, jak również wsparcie stypendialne, mające charakter wyłącznie motywacyjny, dla studentów kierunków zamawianych, które zostanie przyznane ok. 1500 studentom.

Planuje się zamówienie kształcenia dla 3000 studentów na 30 kierunkach zamawianych.

Lista kierunków przewidzianych do wsparcia w roku akademickim 2008-2009 zostanie sformułowana po uzyskaniu wyników badania dot. „**Badanie ewaluacyjne oceny ex-ante dotyczące zdefiniowania priorytetowych obszarów wsparcia pozwalających na ocenę obecnego stanu zapotrzebowania w zakresie kształcenia na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych**” Badanie przeprowadzone zostanie na terenie całej Polski i będzie miało na celu określenie kierunków kształcenia, których

⁴ „OECD Reviews of Tertiary education – Poland” – 2007 r. <http://www.oecd.org/dataoecd/23/31/39321279.pdf>

absolwentów brakuje na rynku pracy najbardziej.

Przed rozpoczęciem zamawiania kształcenia planuje się przeprowadzenie kampanii informacyjnej promującej kształcenie na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych wśród uczniów oraz absolwentów szkół ponadgimnazjalnych oraz innych właściwych grup docelowych.

W ramach studiów zamawianych przewiduje się realizację zajęć wyrównawczych dla studentów kierunków ścisłych, co w rezultacie doprowadzi do obniżenia odsetka osób nie kontynuujących kształcenia po I roku studiów. Rezultat będzie monitorowany w sprawozdaniach okresowych i rocznych po ukończeniu przez studentów I roku kształcenia na studiach zamawianych.

Do realizacji czwartego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL – **„Podniesienie kwalifikacji kadr systemu B+R w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i komercjalizacji wyników prac badawczo-rozwojowych”** przyczynią się projekty realizowane w ramach **Działania 4.2**. Doprowadzą one do podniesienia przez 500 pracowników sektora B+R, (ponad 4% ogółu pracowników tego sektora) umiejętności w zakresie zarządzania badaniami naukowymi pracami rozwojowymi, komercjalizacji ich wyników oraz w zakresie ochrony własności przemysłowej i intelektualnej jak również zwiększenia świadomości znaczenia nauki i osiągnięć naukowych wśród studentów i pracowników sektora B+R, co ma służyć zacieśnianiu współpracy sektora nauki i przedsiębiorstw.

Projekty w ramach działania 4.2 pozwolą poprzez realizację szkoleń na zwiększenie poziomu wiedzy w zakresie ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz ich roli w transferze technologii oraz upowszechnianie osiągnięć nauki polskiej i światowej w procesie kształcenia na poziomie wyższym. Tego typu działania są niezbędne z uwagi na obserwowany niski stopień wdrażania wyników prac sektora B+R. Mają one na celu wyeliminowanie luki technologicznej między Polską, a większością krajów UE.

W ramach Działania 4.2 realizowane będą projekty, które doprowadzą do wzmocnienia świadomości i upowszechniania znaczenia nauki i osiągnięć naukowych dla rozwoju gospodarczego.

II. Plan finansowy							
Plan finansowy na rok 2008							
Budżet Priorytetu w podziale na Działania oraz Poddziałania (PLN) wg kursu euro 3,74.							
	Ogółem	Budżet państwa	Budżet JST szczebla regionalnego	Budżet JST szczebla lokalnego	Fundusz Pracy	PFRON	Inne
Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy	124 222 940 PLN	124 222 940 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Poddziałanie 4.1.1 Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni	89 257 450 PLN	89 257 450 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Poddziałanie 4.1.2 Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy	20 938 460 PLN	20 938 460 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Poddziałanie 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania w szkolnictwie wyższym	14 027 000 PLN	14 027 000 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Działanie 4.2. Wzmocnienie kompetencji kadr B+R	19 448 000 PLN	19 448 000 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
Projekty innowacyjne ⁵	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

⁵ Nie dotyczy lat 2007 i 2008

w tym: komponent ponadnarodowy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Priorytet ogółem	143 670 910 PLN	143 670 910 PLN	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0

III. Wskaźniki		
Nazwa wskaźnika produktu	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2008	Docelowa wartość wskaźnika (2013)
Priorytet IV Szkolnictwo wyższe i nauka		
Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy		
Liczba programów rozwojowych wdrożonych przez uczelnie w ramach Działania	0 ⁶	100
Liczba uczelni oferujących dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla studentów I roku kierunków matematyczno – przyrodniczych i technicznych.	15	48
Liczba studentów, którzy ukończyli staże lub praktyki wspierane ze środków EFS w ramach Działania	5250	140 000
Liczba studentów, którzy ukończyli staże lub praktyki, trwające co najmniej 3 miesiące	0 ⁷	28 000
Liczba instytucji szkolnictwa wyższego, które wdrożyły modele zarządzania jakością i kontroli jakości w ramach Działania, w tym: a) publiczne instytucje szkolnictwa wyższego b) prywatne instytucje szkolnictwa wyższego	0 ⁸	120 a) 26 b) 94
Liczba absolwentów kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych, zamawianych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego	0	18 000

⁶ Przewiduje się, że w latach 2007-2008 rozpocznie się realizacja ok. 40 programów rozwojowych. Z uwagi na fakt, iż z założenia mają być to programy duże, a ich czas trwania wynosić ma co najmniej 1 rok, całkowite ich wdrożenie nie nastąpi w okresie objętym Planem działania.

⁷ Z uwagi na to, że realizacja programów rozwojowych uczelni rozpocznie się prawdopodobnie w październiku 2008 r., wraz z rozpoczęciem nowego roku akademickiego 2008/2009 – z arytmetyki wynika, że do końca 2008 r. żaden student nie ukończy stażu czy praktyki trwającej dłużej niż 3 miesiące. Liczba studentów, którzy rozpoczną staże lub praktyki, trwające co najmniej 3 miesiące będzie monitorowana. Na chwilę obecną nie jest możliwe rzetelne zaplanowanie liczby studentów, którzy rozpoczną takie staże.

⁸ w latach 2007-2008 realizowany będzie projekt polegający na opracowaniu modeli zarządzania uczelnią, w Planach działania dla kolejnych lat - podejmowane będą działania mające na celu wdrażanie tychże modeli. Przewiduje się, że w latach 2007 – 2008 zostaną opracowane dwa modele zarządzania uczelnią, natomiast rozpoczęcie ich wdrażania jest przewidziane na kolejne lata.

Liczba studentów I roku na kierunkach zamawianych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego.	3000	20 800
Działanie 4.2. Wzmocnienie kompetencji kadr B+R		
Liczba pracowników sektora B+R, którzy uczestniczyli szkoleniach w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i komercjalizacji wyników prac badawczo-rozwojowych oraz w zakresie ochrony własności przemysłowej i intelektualnej w ramach Działania (ogółem/kobiety/mężczyźni)	500	9000 K: 3000 M: 6000

IV. Opis systemu wyboru projektów

IV.1 Projekty systemowe

IV.1.1. Tytuł projektu: Zamawianie kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.2 Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Wdrożeń i Innowacji.

Opis planowanych działań:

Projekt może się składać się z jednego do trzech komponentów:

1. Zamawianie kształcenia na wyznaczonych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego kierunkach należących do grupy technicznych, matematycznych i przyrodniczych.

W IV kwartale 2008 r. przewiduje się zamówienie kształcenia na 30 kierunkach (jeden kierunek dla ok. 100 studentów), wskazanych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego.

Lista kierunków przewidzianych do wsparcia w roku akademickim 2008-2009 zostanie sformułowana po uzyskaniu wyników badania pt: **„Badanie ewaluacyjne oceny ex-ante dotyczącej zdefiniowania priorytetowych obszarów wsparcia pozwalających na ocenę obecnego stanu zapotrzebowania w zakresie kształcenia na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych”** Badanie przeprowadzone zostanie na terenie całej Polski i będzie miało na celu określenie kierunków kształcenia, których absolwenci są najbardziej pożądanymi na rynku pracy.

Badanie zostało uwzględnione w rocznym Planie działania Pomocy technicznej, przekazanych do IZ PO KL. Przeprowadzenie badania planuje się na I/II kwartał 2008 r. Jego wyniki pozwolą na zdefiniowanie kierunków kształcenia, których absolwenci są najbardziej pożądanymi na rynku pracy oraz kierunków kształcenia, w których liczba kandydatów znacznie przewyższa liczbę osób przyjmowanych na studia.

2. Programy stypendialne dla studentów kierunków zamawianych.

Przewiduje się objęcie wsparciem stypendialnym ok. 50 % studentów kierunków zamawianych.

W 2008 roku wsparcie uzyska ok. 1500 studentów.

Szacunkowa wysokość stypendium: 300 EUR.

3. Wsparcie uczelni realizujących kształcenie zamawiane w zakresie wdrożenia programów wyrównawczych adresowanych do studentów I roku kierunków

technicznych, matematycznych i przyrodniczych.

Przewiduje się uruchomienie programów wyrównawczych dla studentów I roku zamówionych kierunków kształcenia w zakresie (SMT). Szacuje się, że co najmniej 15 uczelni prowadzić będzie zajęcia wyrównawcze dla studentów z zakresu nauk ścisłych.

Grupy docelowe:

- uczelnie realizujące studia zamawiane,
- studenci kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych, w tym studenci studiów zamawianych.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- rozpoczęcie przez 3000 studentów kształcenia na kierunkach zamawianych.
- zwiększenie liczby studentów I roku podejmujących kształcenie na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych z 18,54 % do 19,14 %.
- uruchomienie kształcenia na 30 kierunkach studiów zamawianych.
- realizacja programów wyrównawczych dla studentów I roku studiów ścisłych w co najmniej 15 uczelniach.
- wzrost liczby osób aplikujących na kierunki techniczne, matematyczne i przyrodnicze w odniesieniu do roku bazowego (rezultat będzie monitorowany).

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia określonego dla Priorytetu IV PO KL celu szczegółowego **3 Podniesienie atrakcyjności kształcenia w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych** poprzez zamówienie kształcenia 4500 osób na ww. kierunkach kształcenia, co w konsekwencji doprowadzi do zwiększenia się odsetka studentów kierunków matematyczno-przyrodniczych i technicznych I roku z 18,54 % do 19,14 %. Realizacja w ramach projektu zajęć wyrównawczych dla studentów kierunków ścisłych (w tym studentów zamawianych) doprowadzi do zmniejszenia się odsetka osób nie kontynuujących kształcenia po I roku studiów.

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **IV kwartale 2008 r. (rok akademicki 2008/2009).**

Czas realizacji całości projektu: 2008-2013.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu:

Komponent 1: 35 580 000 EUR (133 064 900 PLN)
Komponent 2: 16 344 000 EUR (77 279 700 PLN)
Komponent 3: 870 000 EUR (3 253 800 PLN)

RAZEM: 197 500 000 PLN

Alokacja na lata 2007 i 2008: 18 938 460 PLN

Okres realizacji projektu : 2007-2013.

W roku akademickim 2008/2009 rozpocznie się realizacja I etapu zamawiania kształcenia w ramach Poddziałania 4.1.2., będzie to zamówienie kształcenia na 30 kierunkach/specjalnościach.

IV.1.2. Promocja wyboru ścieżki kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy

Poddziałanie: 4.1.2 Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Wdrożeń i Innowacji.

Opis planowanych działań:

Ze względu na niewielką popularność kierunków technicznych, matematycznych i przyrodniczych planuje się działania polegające na zachęcaniu młodzieży szkół ponadgimnazjalnych do podejmowania nauki na kierunkach ścisłych lub przyrodniczych poprzez różnego typu akcje promocyjne i informacyjne, także we współpracy z uczelniami i przedstawicielami dużych przedsiębiorstw, realizowane przy pomocy ogólnodostępnych mediów oraz materiałów promocyjnych. W działaniach nacisk kładziony będzie na prezentowanie konkretnych kierunków studiów oraz systemu zachęt oferowanych przez uczelnie, perspektyw zawodowych i rozwojowych wynikających z kierunku rozwoju gospodarki oraz podnoszenie świadomości wśród uczniów w zakresie znaczenia wyboru kierunków kształcenia dla potrzeb rynku pracy i konkurencyjności gospodarki.

Planowane jest zorganizowanie jednej kampanii promującej kształcenie na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych wśród uczniów, absolwentów szkół ponadgimnazjalnych oraz innych właściwych grup docelowych (media, rodzice).

Z uwagi na fakt, że realizator/rzy kampanii zostaną wyznaczeni w drodze przetargu, nie jest możliwe podanie w chwili obecnej szacunkowej liczby poszczególnych działań promocyjnych. Kampania promocyjna będzie miała charakter urozmaicony szerokim zasięgu i zawierać będzie m.in.:

1. Druk i dystrybucja broszur, ulotek i innych materiałów informacyjnych i promocyjnych
2. Organizowanie „dni otwartych” na uczelniach dla kandydatów na kierunki matematyczne, techniczne i przyrodnicze
3. Organizowanie spotkań z przedsiębiorcami, ewentualnymi pracodawcami
4. Plenerowe naukowe imprezy tematyczne, tzw. „pikniki”
5. Bus informacyjny – promocyjny
6. Współpraca z mediami ogólnopolskimi i regionalnymi adresowanymi do młodzieży, w tym artykuły sponsorowane, programy sponsorowane a także z mediami szkolnymi (gazetki szkolne, radiowęzeł)
7. Organizowanie spotkań uczniów szkół średnich z kadrami akademicką i studentami kierunków technicznych i przyrodniczych
8. Współpraca z portalami internetowymi skierowanymi do absolwentów szkół średnich
9. Tworzenie stron internetowych uczelni w językach obcych jako element promocyjny

Grupy docelowe:

- uczelnie kształcące na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych
- uczelnie realizujące studia zamawiane
- studenci studiów zamawianych
- potencjalni kandydaci na studia (uczniowie szkół ponadgimnazjalnych).

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- zwiększenie liczby studentów podejmujących kształcenie na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i technicznych (wskaźnik będzie monitorowany)
- pozyskanie 3000 studentów którzy rozpoczną naukę na kierunkach zamawianych

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia określonego w PO KL celu szczegółowego 3 **Podniesienie atrakcyjności kształcenia w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych** poprzez działania promujące kształcenie na ww. kierunkach, co w rezultacie doprowadzi do zwiększenia liczby studentów kształcących się na ww. kierunkach kształcenia. W konsekwencji doprowadzi to do zwiększenia odsetka absolwentów ww. kierunków studiów.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 2 000 000 PLN

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**
Okres realizacji projektu 2007- 2008.

IV.1.3 Przeprowadzenie kompleksowej analizy porównawczej modeli zarządzania finansami w uczelniach w Polsce na tle modeli zarządzania finansami w uczelniach zagranicznych.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

W okresie 2007 i 2008 zlecone zostanie przeprowadzenie kompleksowej analizy porównawczej modelu zarządzania finansami w uczelniach w Polsce na tle modeli zarządzania finansami w uczelniach zagranicznych. Efektem realizacji projektu będzie wypracowanie rekomendacji w zakresie optymalnych modeli zarządzania finansami w uczelniach jak i modeli zarządzania finansami w konkretnej uczelni.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego,
- szkoły wyższe (kadra zarządzająca, naukowa i dydaktyczna),
- studenci, doktoranci, absolwenci.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Przygotowanie raportu z analizy wraz z rekomendacjami dla Polski w zakresie modeli zarządzania finansami w uczelniach jak i modeli zarządzania finansami w konkretnej uczelni.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się pośrednio do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „**Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych**” jak i celu szczegółowego 2 „**Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy**”. Uzyskane wyniki analiz oraz przedstawione rekomendacje umożliwią definiowanie celów strategicznych i prowadzenie odpowiednich polityk w celu rozwoju obszaru szkolnictwa wyższego również w kontekście dostosowania kształcenia do wymagań gospodarki oraz rynku pracy.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 200 000 PLN

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**

Okres realizacji projektu 2007-2008

IV.1.4 Opracowanie ekspertyzy w zakresie budowy, zawartości oraz organizacji systemu monitorowania, bazy danych oraz portalu internetowego na temat szkół wyższych w Polsce.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

W latach 2007 i 2008 planuje się zlecenie opracowania kompleksowej ekspertyzy w zakresie budowy, zawartości i organizacji systemu monitorowania i zbierania danych na temat szkół wyższych w Polsce. Uzyskane wyniki ekspertyzy będą podstawą do realizacji w kolejnych latach projektu systemowego polegającego na utworzeniu bazy danych oraz portalu internetowego na temat szkół wyższych w Polsce.

W oparciu o opracowanie systemu monitoringu i zbierania danych na temat szkół wyższych w Polsce a następnie w oparciu o ten system - stworzenie kompleksowej bazy danych, zawierającej informacje o istniejących na terenie Polski uczelniach, dane o studentach, absolwentach, kadry naukowo-dydaktycznej, mocnych i słabych stronach oraz osiągnięciach naukowych każdej z uczelni, jak również stworzenie biblioteki multimedialnej zawierającej przygotowane analizy, raporty z badań, publikacje naukowe z możliwością ich aktualizacji oraz ciągłego rozszerzania jej zasobów, które udostępniane byłyby wszystkim zainteresowanym podmiotom. Istnienie tak skonstruowanego zasobu danych pozwoli na stałe monitorowanie zmian, trendów, zachodzących zjawisk w strukturze studentów, absolwentów i kadry naukowo-dydaktycznej uczelni.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego,
- szkoły wyższe,
- studenci, doktoranci, absolwenci,
- kadra naukowa i dydaktyczna.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Wykonanie ekspertyzy dot. działania i optymalnych rozwiązań systemu monitorowania, bazy danych oraz portalu internetowego na temat szkół wyższych w Polsce – opracowanie raportu.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się pośrednio do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL **„Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych” oraz celu „Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy”**. Uzyskane wyniki ekspertyzy umożliwią w przyszłości skonstruowanie zasobu danych który pozwoli na stałe monitorowanie zmian, trendów, zachodzących zjawisk w strukturze studentów, absolwentów i kadry naukowo-dydaktycznej uczelni.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 1 000 000 PLN

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**

Okres realizacji projektu 2007-2008

IV.1.5 Opracowanie analiz, ekspertyz, raportów z zakresu szkolnictwa wyższego.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

W latach 2007 i 2008 planuje się zlecenie analiz i ekspertyz w następujących zakresach tematycznych i zakresach :

- Przeprowadzenie badania preferencji (pracowników uczelni, kadry zarządzającej, studentów, pracodawców) dotyczących zmian w zakresie funkcjonowania uczelni, w tym w zakresie programów kształcenia.
- Przeprowadzenie badania dotyczącego efektywności kształcenia - analiza i ocena kompetencji i kwalifikacji absolwentów uczelni:
 - badanie prognostyczne potrzeb pracodawców (badanie w zakresie kwalifikacji absolwentów pożądanym na rynku pracy z perspektywy pracodawców)
 - badanie przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy (badanie zbieżności kwalifikacji absolwentów studiów na poziomie wyższym z potrzebami rynku pracy)
- Przeprowadzenie analizy zasobów kadrowych na poszczególnych kierunkach studiów i uczelniach - wypracowanie rekomendacji w zakresie optymalnego wykorzystania tych zasobów.
- Przeprowadzenie analizy efektywności stanu obecnego i wypracowanie rekomendacji nowych rozwiązań prawnych - bezzwrotna i zwrotna pomoc materialna dla studentów i doktorantów.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego,
- szkoły wyższe,
- studenci, doktoranci, absolwenci,
- kadra naukowa i dydaktyczna.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Wykonanie badania dotyczącego efektywności kształcenia w szkołach wyższych - opracowanie raportu - badania preferencji (pracowników uczelni, kadry zarządzającej, studentów, pracodawców) dotyczących zmian w zakresie funkcjonowania uczelni, w tym w zakresie programów kształcenia - raport z analizy i rekomendacje praktyczne.
- Wykonanie analizy i oceny kompetencji i kwalifikacji absolwentów uczelni (opracowanie Raportu - rekomendacje praktyczne):
 - badanie prognostyczne potrzeb pracodawców,
 - badanie przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy.
- Wykonanie analizy zasobów kadrowych na poszczególnych kierunkach studiów i uczelniach (opracowanie raportu).
- Wykonanie analizy efektywności stanu obecnego i wypracowanie rekomendacji nowych rozwiązań prawnych - pomoc bezzwrotna i zwrotna pomoc materialna dla studentów doktorantów (raport z analizy).

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się pośrednio do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL **„Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych” oraz celu „Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy”**. Uzyskane wyniki analiz i ekspertyz umożliwią definiowanie celów strategicznych i prowadzenie odpowiednich polityk w celu rozwoju obszaru szkolnictwa wyższego.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 5 032 000 PLN

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**

Okres realizacji projektu 2007-2008

IV.1.6 Wsparcie prac studyjnych w zakresie wzajemnej uznawalności decyzji akredytacyjnych w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów

kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

W latach 2007 i 2008 planuje się wspieranie prac studyjnych w zakresie wzajemnej uznawalności decyzji akredytacyjnych w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego,
- szkoły wyższe,
- studenci, doktoranci, absolwenci,
- kadra naukowa i dydaktyczna.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Opracowanie raportów wraz z rekomendacjami praktycznymi w zakresie wzajemnej uznawalności decyzji akredytacyjnych w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się pośrednio do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „**Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych**” oraz celu „**Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy**”. Uzyskane wyniki analiz i ekspertyz umożliwią definiowanie celów strategicznych i prowadzenie odpowiednich polityk w celu rozwoju obszaru szkolnictwa wyższego.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 500 000 PLN

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**

Okres realizacji projektu 2007-2008

IV.1.7. Panele ekspertów

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

Organizacja spotkań panelowych oraz seminarium z udziałem przedstawicieli uczelni wyższych, w tym Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich, Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego oraz przedstawicieli sektora prywatnego (przedsiębiorcy i firmy doradztwa zawodowego), mających na celu wymianę doświadczeń oraz wypracowanie spójnych propozycji rozwiązań kluczowych problemów dotyczących działalności szkół wyższych w Polsce, w szczególności gdy chodzi o wypracowanie kierunków, programów kształcenia i określenie kwalifikacji absolwenta uczelni, zgodnych z potrzebami rynku pracy.

W latach 2007 i 2008 przewiduje się zorganizowanie 4 spotkań panelowych i jednego seminarium.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego,
- szkoły wyższe,
- studenci, doktoranci, absolwenci.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

Przeprowadzenie 4 spotkań panelowych oraz jednego seminarium, w których wyniku sformułowane zostaną rekomendacje praktyczne w zakresie zamawiania kształcenia, pożądanego na rynku pracy profilu kwalifikacji absolwenta studiów wyższych jak również rekomendacje mające na celu dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się do realizacji celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „*Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy*” poprzez wypracowanie kierunków, programów kształcenia i określenie kwalifikacji absolwenta uczelni, zgodnych z potrzebami rynku pracy.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 561 000 PLN

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**
Okres realizacji projektu: 2007-2008

IV.1.8. Opracowanie nowych programów kształcenia na wybranych kierunkach studiów w zakresie nauk technicznych, matematycznych i przyrodniczych oraz opracowanie programów kształcenia w językach obcych w wybranych obszarach kształcenia.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym.

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego.

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

Przedmiotowy projekt będzie składał się z dwóch części:

a) Opracowanie 10 nowych programów kształcenia na wybranych kierunkach studiów w zakresie nauk technicznych i przyrodniczych (nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne, nowoczesne technologie w medycynie, makrokierunki, kierunki unikatowe, studia międzykierunkowe).

Szczegółowy wykaz kierunków kształcenia, dla których opracowane zostaną programy kształcenia w zakresie nauk technicznych i przyrodniczych zostanie określona przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, po uwzględnieniu wniosków ze spotkań panelowych z przedstawicielami pracodawców i uczelni .

Ponadto w ramach środków pomocy technicznej zostanie zlecone badanie, które będzie miało na celu wskazanie listy kierunków studiów, na których w pierwszej kolejności niezbędne/pożądane jest dokonanie zmian albo opracowanie na nowo.

b) Opracowanie 10 programów kształcenia w językach obcych (w tym w języku angielskim) w wybranych obszarach kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem nauk technicznych, matematycznych, przyrodniczych, rolniczych, medycznych.

Szczegółowy wykaz kierunków kształcenia, dla których opracowane zostaną programy w języku angielskim zostanie określona przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, po uwzględnieniu wniosków ze spotkań panelowych z przedstawicielami pracodawców i uczelni.

Ponadto w ramach środków pomocy technicznej zostanie zlecone również badanie, które będzie miało na celu wskazanie listy kierunków studiów, na których w pierwszej kolejności niezbędne/pożądane jest przygotowanie programu kształcenia w językach obcych.

Grupy docelowe:

- szkoły wyższe,
- studenci, doktoranci.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Opracowanie 10 nowych programów kształcenia na wybranych kierunkach studiów w zakresie nauk technicznych i przyrodniczych (nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne, nowoczesne technologie w medycynie, makrokierunki, kierunki unikatowe, studia międzykierunkowe).
- Opracowanie 10 programów kształcenia w językach obcych (w tym w języku angielskim) w wybranych obszarach kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem nauk technicznych, matematycznych, przyrodniczych, rolniczych, medycznych.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „***Dostosowanie kształcenia na poziomie wyższym do potrzeb gospodarki i rynku pracy***” poprzez przygotowanie programów kształcenia odpowiadających zapotrzebowaniu rynku pracy.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 1 500 000 PLN

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**
Okres realizacji projektu - 2008 r.

IV.1.9. Wsparcie Państwowej Komisji Akredytacyjnej poprzez organizację szkoleń oraz wyjazdów studyjnych dla osób wchodzących w skład zespołów PKA przeprowadzających ocenę jakości w uczelniach.

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Funduszy Europejskich.

Opis planowanych działań:

Zorganizowanie szkoleń dla wszystkich osób wchodzących w skład zespołów Państwowej Komisji Akredytacyjnej (obecnie 81 osób), przeprowadzających ocenę jakości kształcenia w uczelniach. Tematyka szkoleń obejmować będzie prezentację narzędzi do badania jakości kształcenia w innych krajach, wymianę dobrych praktyk, doświadczeń oraz prezentację problemów związanych z procesem przeprowadzania oceny jakości.

Ponadto istotnym elementem będzie zorganizowanie wyjazdów studyjnych w zagranicznych jednostkach odpowiedzialnych za badanie jakości kształcenia w uczelniach.

Grupy docelowe:

- osoby wchodzące w skład zespołów - oceniających jakość kształcenia w uczelniach w PKA.

Oczekiwane rezultaty (twarde i miękkie):

- Zorganizowanie szkoleń dla wszystkich osób wchodzących w skład PKA (w chwili obecnej 81 osób).
- Zorganizowanie wyjazdów studyjnych dla 30 członków PKA do zagranicznych jednostek odpowiedzialnych za badanie jakości kształcenia.
- Wzrost jakości kształcenia w szkołach wyższych – zwiększenie odsetka kierunków studiów ocenianych jako wyróżniające.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Realizacja projektu przyczyni się do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „**Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych**” poprzez wzmocnienie umiejętności członków zespołów oceniających PKA, a w rezultacie poprawę procesu przeprowadzania ocen jakości w szkołach wyższych.

Szacowana ogólna kwota budżetu projektu: 935 000 PLN

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w **I kwartale 2008 r.**

Okres realizacji projektu 2008-2008

IV.1.10. Opracowanie modeli efektywnego zarządzania w szkolnictwie wyższym w tym modeli zarządzania uczelniami różnych typów oraz modelu zarządzania jakością w uczelni

Działanie 4.1. Rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków

o znaczeniu kluczowym dla gospodarki opartej na wiedzy

Poddziałanie: 4.1.3 Wzmocnienie systemowych narzędzi zarządzania szkolnictwem wyższym

Projektodawca: minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego

Beneficjent systemowy: Departament Wdrożeń i Innowacji.

Opis planowanych działań:

Planuje się zamówienie przygotowania modeli zarządzania uczelniami oraz modeli zarządzania jakością w uczelni.

W roku 2008 planuje się opracowanie dwóch modeli zarządzania uczelniami, tzn.: jednego modelu dla politechnik i jednego modelu dla uniwersytetów.

Celem projektu jest opracowanie modeli efektywnego zarządzania uczelniami (m. in. w oparciu o zintegrowany system informatyczny).

Ogólnym celem działań realizowanych w ramach projektu jest stworzenie korzystnych warunków systemowo – organizacyjnych dostosowujących działalność uczelni do warunków rynkowych mających wpływ na konkurencyjność polskich uczelni. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez wprowadzenie zmian zapewniających zwiększenie efektywności działania z wykorzystaniem dobrych praktyk stosowanych w czołowych uczelniach na świecie oraz podniesienie poziomu innowacyjności szkół wyższych, a także przez przeszkolenie kadry zarządzającej w zakresie zarządzania uczelniami oraz jakością. Efektem powyższych działań będzie zmiana systemu zarządzania poprzez wdrożenie, opracowanych wcześniej przez firmy specjalistyczne wyłonione w drodze przetargu, modeli efektywnego systemu zarządzania uczelniami i jakością, a także wdrożenie nowych narzędzi i koncepcji.

Grupy docelowe:

- minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego
- uczelnie,
- kadra zarządzająca uczelniami.

Oczekiwane rezultaty:

- Opracowanie 2 modeli zarządzania uczelniami.

Sposób i zakres w jakim realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu/celów

szczegółowych i oczekiwanych efektów realizacji ustanowionych dla danego Priorytetu PO KL:

Powyżej określone cele na lata 2007 – 2008 przyczyniają się do realizacji drugiego celu szczegółowego określonego dla Priorytetu IV PO KL „**Poprawa jakości kształcenia szkół wyższych**”, poprzez wzmocnienie efektywności zarządzania uczelniami.

Alokacja na lata 2007 i 2008: 4 299 000 PLN

Realizacja projektu:

Planuje się uruchomienie realizacji projektu w II kwartale 2008 r.
Okres realizacji projektu 2008 r.

IV.2 Projekty konkursowe

IV.2.1 Opis szczegółowych kryteriów wyboru projektów konkursowych dla Projektu.

Działanie 4.1

Poddziałanie 4.1.1 Programy rozwojowe uczelni:

A. Kryteria dostępu

- Projekt został złożony przez uczelnię publiczną, bądź niepubliczną.
- Minimalna wartość projektu: 500 000 PLN
- Minimalna długość trwania projektu: 1 rok

Uzasadnienie ww. kryteriów dostępu:

W ramach priorytetu IV planuje się wspieranie dużych, kompleksowych projektów uczelni. Spośród katalogu określonych w Szczegółowym Opisie oraz Planie działania - typów projektów uczelnia może wybrać wszystkie bądź część oferowanych do wsparcia przedsięwzięć. Wybierane przez uczelnie działania muszą wynikać z rzeczywistych potrzeb uczelni a uczelnia musi uzasadnić, w jaki sposób ich realizacja wpłynie na podniesienie jakości kształcenia jak i lepszego dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Szacuje się, że średni koszt realizacji kompleksowego projektu uczelni będzie wynosił ok. 2 000 000 - 3 000 000 EUR. Intencją MNiSW jest wspieranie dużych, kompleksowych programów rozwojowych uczelni, dlatego do konkursu przyjmowane będą jedynie projekty, których koszt określono na kwotę co najmniej 500.000 PLN.

Realizacja projektu nie może trwać krócej niż 1 rok.

B. Kryteria strategiczne:

- preferowane będą projekty przewidujące prowadzenie zajęć wyrównawczych dla studentów I roku kierunków ścisłych (4 pkt.)
- preferowane będą projekty uwzględniające kompleksowo co najmniej 50% typów operacji .określonych w punkcie IV.2.3 przedmiotowego Planu Działania (4 pkt)
- preferowane będą projekty realizowane w partnerstwie z inną uczelnią albo jednostką naukową (4 pkt)
- preferowane będą programy rozwojowe przewidujące organizację co najmniej 3 - miesięcznych staży dla studentów u pracodawców. (4 pkt)
- preferowane będą programy rozwojowe realizowane przez uczelnię we współpracy z przedsiębiorcami, nie licząc formy współpracy przewidzianej w poprzednim kryterium obejmującym organizację staży i praktyki u pracodawców trwających co najmniej 3 miesiące - (4 pkt).

Działanie 4.2:

A. Kryteria dostępu:

Dla poniżej wymienionych projektów w ramach Działania 4.2 ostatecznymi odbiorcami wsparcia są jednostki naukowe, podmioty działające na rzecz nauki z wyłączeniem przedsiębiorców:

:

- **Projekty mające na celu podniesienie świadomości pracowników B+R**, w zakresie wagi badań naukowych i prac rozwojowych dla gospodarki oraz w zakresie znaczenia ochrony własności przemysłowej i intelektualnej dla transferu technologii (kampanie informacyjne, studia podyplomowe, szkolenia, itp.)projekty w zakresie podnoszenia

umiejętności pracowników systemu B+R,

- **Projekty w zakresie podnoszenia umiejętności pracowników systemu B+R (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe) w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i pracami rozwojowymi oraz komercjalizacji rezultatów prac badawczych (w tym również w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej)**

Dla typów projektów dotyczących przedsięwzięć upowszechniających osiągnięcia nauki polskiej i światowej w procesie kształcenia na poziomie wyższym ostatecznymi odbiorcami wsparcia są studenci.

Kryteria strategiczne:

Nie przewiduje się określania szczegółowych kryteriów strategicznych dla projektów w ramach Działania 4.2, uruchamianych w latach 2007 i 2008.

IV.2.2 Tryb procedury konkursowej wraz z uzasadnieniem wyboru

Działanie 4.1.

Poddziałanie 4.1.1.: Programy rozwojowe uczelni (konkurs zamknięty).

Konkurs zamknięty na Programy rozwojowe uczelni ogłoszony zostanie w IV kwartale 2007 r., MNiSW określi daty otwarcia i zamknięcia naboru wniosków.

Wybór tej formy konkursu jest uzasadniony potrzebą weryfikacji, jakie programy rozwojowe zostaną przygotowane przez uczelnie w pierwszych dwóch turach składania wniosków w konkursie zamkniętym. Programy rozwojowe uczelni są jednym z najważniejszych typów operacji w ramach Priorytetu IV, dlatego wybór formy konkursu zamkniętego pozwoli na weryfikację założeń, warunków i kryteriów w następnym ogłoszonym konkursie na Programy rozwojowe uczelni, dla którego przewidziany został tryb konkursu otwartego.

Działanie 4.2: - projekty konkursowe.

- **Projekty mające na celu podniesienie świadomości pracowników B+R, w zakresie wagi badań naukowych i prac rozwojowych dla gospodarki oraz w zakresie znaczenia ochrony własności przemysłowej i intelektualnej dla transferu technologii (kampanie informacyjne, studia podyplomowe, szkolenia, itp.),**
- **Projekty w zakresie podnoszenia umiejętności pracowników systemu B+R (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe) w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i pracami rozwojowymi oraz komercjalizacji rezultatów prac badawczych (w tym również w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej)**
- projekty dotyczące przedsięwzięć upowszechniających osiągnięcia nauki polskiej i światowej w procesie kształcenia na poziomie wyższym.

Dla ww. projektów planuje się przeprowadzenie konkursów otwartych.

W konkursie otwartym nabór wniosków i ich ocena prowadzone są w sposób ciągły, do wyczerpania określonego limitu środków. Raz w miesiącu na stronie internetowej MNiSW będzie zamieszczana informacja przypominająca o trwaniu naboru projektów oraz o stanie wykorzystania alokacji przeznaczonej na konkurs.

IV.2.3. Kwartalny harmonogram ogłaszanych konkursów, alokacja finansowa na poszczególne konkursy

I. IV kwartał 2007 r.

Działanie 4.1 Poddziałanie 4.1.1

Programy rozwojowe uczelni będą mogły obejmować jeden, kilka lub wszystkie typy spośród następujących typów projektów:

- przygotowanie, otwieranie i realizację nowych kierunków studiów, studiów podyplomowych, studiów doktoranckich (w tym interdyscyplinarnych studiów doktoranckich) oraz dostosowywanie programów na istniejących kierunkach studiów do potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy
- rozszerzanie oferty edukacyjnej uczelni o zajęcia fakultatywne w postaci programów wyrównawczych, a także programy, kursy osób spoza społeczności akademickiej (zwiększanie udziału szkolnictwa wyższego w kształceniu ustawicznym)
- opracowywanie programów i materiałów dydaktycznych oraz wdrożenie programów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studia, studia podyplomowe, kursy)
- współpracę uczelni z pracodawcami w zakresie wzmocnienia praktycznych elementów nauczania (staże i praktyki studenckie) oraz zwiększania zaangażowania pracodawców w realizację programów nauczania
- lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy m. in. poprzez tworzenie bądź wsparcie akademickich biur karier działających przy uczelni
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej w celu podwyższania jakości nauczania
- podnoszenie kompetencji kadry kierowniczej w zakresie zarządzania uczelnią (w tym zarządzania finansowego i pozyskiwania funduszy na cele rozwojowe)
- organizowanie staży i szkoleń w wiodących zagranicznych i krajowych ośrodkach akademickich i naukowo – badawczych dla kadry dydaktycznej uczelni przydatnych dla prowadzenia pracy dydaktycznej
- stypendia dla uczestników studiów doktoranckich, młodych doktorów (postdoców) i profesorów nadzorujących projekty badawcze oraz profesorów wizytujących, zaangażowanych w proces dydaktyczny zatrudnionych w instytucjach szkolnictwa wyższego w dziedzinach szczególnie istotnych dla rozwoju gospodarki,
- projekty skierowane do studentów niepełnosprawnych w celu umożliwienia im korzystania z pełnej oferty edukacyjnej uczelni
- wsparcie wdrażania modeli zarządzania uczelniami (w szczególności opracowanych w ramach wsparcia systemowego w Poddziałaniu 4.1.3.

W roku 2008 planuje się uruchomienie 40 programów rozwojowych uczelni:

Planuje się ogłoszenie konkursu na pierwsze 20 programów (cz. 1) rozwojowych w IV kwartale 2007 r., w trzecim kwartale 2008 roku planowany jest nabór na kolejnych 20 programów rozwojowych (cz.2).

Alokacja na lata 2007 – 2008: 135 612 950 PLN

Działanie 4.2

1. Projekty mające na celu podniesienie świadomości pracowników B+R, w zakresie wagi badań naukowych i prac rozwojowych dla gospodarki oraz w zakresie znaczenia ochrony własności przemysłowej i intelektualnej dla transferu technologii (kampanie informacyjne, studia podyplomowe, szkolenia, itp.)

Konkurs otwarty – nabór wniosków i ich ocena prowadzone są w sposób ciągły, do wyczerpania określonego limitu środków. Ogłoszenie konkursu zaplanowane na IV kwartał 2007 r. lub I kwartał 2008 r.

Alokacja na lata 2007 – 2008: 5 610 000 PLN

2. Projekty w zakresie podnoszenia umiejętności pracowników systemu B+R (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe) w zakresie zarządzania badaniami naukowymi i pracami rozwojowymi oraz komercjalizacji rezultatów prac badawczych (w tym również w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej)

Konkurs otwarty – nabór wniosków i ich ocena prowadzone są w sposób ciągły, do wyczerpania określonego limitu środków. Ogłoszenie konkursu zaplanowane na IV kwartał 2007 r. lub I kwartał 2008 r.

Alokacja na lata 2007 – 2008: 9 350 000 PLN

3. Projekty dotyczące przedsięwzięć upowszechniających osiągnięcia nauki polskiej i światowej w procesie kształcenia na poziomie wyższym

Konkurs otwarty – nabór wniosków i ich ocena prowadzone są w sposób ciągły, do wyczerpania określonego limitu środków. Ogłoszenie konkursu zaplanowane na II kwartał 2008 r.

Alokacja na lata 2007 – 2008: 4 488 000 PLN

IV.2.4 Opis procedury wyboru projektów konkursowych wraz z listą wymaganych załączników do umowy o dofinansowanie projektu

1. Konkursy są ogłaszane i prowadzone przez Departament Wdrożeń i Innowacji MNiSW zgodnie z Planem Działania.
2. Ogłoszenie o naborze publikowane jest m.in. na stronie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w siedzibie Ministerstwa w miejscu publicznie dostępnym, a także w dzienniku o zasięgu ogólnopolskim. Informacja o konkursach może być przekazywana także podczas spotkań z potencjalnymi beneficjentami oraz przez różnego rodzaju publikacje (także w innej prasie).
3. Wniosek o dofinansowanie projektu należy składać w instytucji wskazanej w ogłoszeniu o konkursie w dwóch egzemplarzach papierowych z dołączoną wersją elektroniczną (generator wniosków), w zapieczętowanej kopercie oznaczonej zgodnie z zasadami określonymi w ogłoszeniu o konkursie. Wniosek musi być opatrzony pieczęciami, podpisany przez osobę do tego upoważnioną.
4. Po dokonaniu przez DWI weryfikacji formalnej (14 dni od daty złożenia wniosku), wniosek zostaje przekazany do oceny merytorycznej. Odrzucony wniosek nie podlega korektom ani uzupełnieniom. PO otrzymaniu informacji na piśmie o odrzuceniu wniosku, wraz z podaniem przyczyn odrzucenia, wnioskodawca ma możliwość złożenia protestu.
5. Wnioskodawca, którego wniosek przeszedł pozytywnie ocenę formalną, w ciągu 7 dni kalendarzowych od momentu przekazania otrzymuje pismo o zarejestrowaniu wniosku w systemie informatycznym i nadaniu mu niepowtarzalnego numeru identyfikacyjnego.
6. Oceny merytorycznej projektów dokonuje Komisja Oceny Projektów. Ocena Komisji stanowi podstawę do ułożenia listy rankingowej wniosków.
7. Beneficjent w terminie 7 dni kalendarzowych od daty zakończenia prac Komisji otrzyma drogą mailową lub faksem informację o:
 - przyjęciu wniosku do realizacji z proponowaną kwotą dofinansowania,
 - możliwości podjęcia negocjacjilub
odrzuconiu wniosku.
8. Jeśli wnioskodawca otrzymał pismo informujące o przyjęciu wniosku do realizacji lub z pozytywnym skutkiem zakończył negocjacje z MNiSW, w wyznaczonym terminie (nie krótszym niż 5 dni od momentu otrzymania informacji w tej sprawie) składa wszystkie wymagane dokumenty (załączniki) do umowy o dofinansowanie:
 - statut wnioskodawcy lub jego kopia poświadczona przez osoby uprawnione do reprezentowania wnioskodawcy,
 - wypis z organu rejestrowego dotyczący wnioskodawcy,
 - umowy z partnerami (jeśli projekt realizowany jest w partnerstwie z innymi podmiotami),
 - dokumenty określające sytuację finansową ubiegającego się o dofinansowanie (kopie poświadczone za zgodność z oryginałem),

- ewentualne pełnomocnictwo do reprezentowania ubiegającego się o dofinansowanie,
- dokument potwierdzający uprawnienia do prowadzenia studiów, studiów doktoranckich lub spełnienie warunków ich uzyskania, w przypadku firm szkoleniowych wykazanie, że placówka jest akredytowana.
- życiorysy osób kierujących projektem,
- oświadczenia ww. osób o niekaralności za popełnienie przestępstw skarbowych

V. Projekty innowacyjne i ponadnarodowe

V.1 Projekty innowacyjne⁹

V.1.1 Tematy dla projektów innowacyjnych

-

V.1.2 Oczekiwane efekty realizacji projektów innowacyjnych

-

V.1.3 Typy beneficjentów/projektodawców

-

V.2 Projekty ponadnarodowe

W ramach Planu działania na lata 2007-2008 realizacja projektów ponadnarodowych nie jest przewidywana.
Rozszerzenie zakresu projektu o komponent ponadnarodowy jest możliwe pod warunkiem dostępności środków finansowych na zakontraktowanie współpracy międzynarodowej.

V.2.1 Typy projektów ponadnarodowych lub projektów z komponentem ponadnarodowym

W ramach Planu działania na lata 2007-2008 realizacja projektów ponadnarodowych nie jest przewidywana.
Rozszerzenie zakresu projektu o komponent ponadnarodowy jest możliwe pod warunkiem zapewnienia środków na zakontraktowanie współpracy międzynarodowej.

V.2.2 Obszary, w ramach których realizowane będą projekty ponadnarodowe

W ramach Planu działania na lata 2007-2008 realizacja projektów ponadnarodowych nie jest przewidywana.
Rozszerzenie zakresu projektu o komponent ponadnarodowy jest możliwe pod warunkiem zapewnienia środków na zakontraktowanie współpracy międzynarodowej.

V.2.3 Oczekiwane efekty realizacji projektów ponadnarodowych

W ramach Planu działania na lata 2007-2008 realizacja projektów ponadnarodowych nie jest przewidywana.
Rozszerzenie zakresu projektu o komponent ponadnarodowy jest możliwe pod warunkiem zapewnienia środków na zakontraktowanie współpracy międzynarodowej.

V.2.4 Typy beneficjentów/projektodawców

-

Miejsce, data Warszawa, 3 grudnia 2007 r.

Pieczęć i podpis osoby upoważnionej

⁹ Nie dotyczy lat 2007 i 2008